

# 令和5年度愛知県立大府高等学校いじめ防止基本方針

## 1 いじめの防止についての基本的な考え方

### (1) 本校の基本認識

いじめは、いじめられた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であり、また、どの生徒でも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、教職員は、日頃からささいな兆候を見逃さないように努め、問題を一人で抱え込んでしまわないよう、学校全体で組織的に指導に当たる。

何より学校は、生徒が教職員や周囲の友人、信頼できる関係の中で、安心・安全に生活できる場であることが大切です。スクールポリシーに示すとおり、自他の価値を認め合い豊かな感性と自立の精神を育成していきます。そのために生徒一人一人が大切にされているという実感を持つとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身につけることができる学校づくりに取り組んでいきます。また、実体験の乏しい生徒たちが、様々な体験活動等を通して人間的に成長できる取組の充実を図ります。

### (2) いじめの定義

「いじめ」とは、生徒と一定の人的関係にある他の生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒が心身の苦痛を感じているもの（いじめ防止対策推進法第2条）とする。この定義が、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。）のために定められたものであることに留意し、個々の行為が「いじめ」に当たるか 否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立って行う。

### (3) いじめの解消

「いじめの解消」とは、いじめられた生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間（少なくとも3か月以上）継続していることとする。また、「いじめの解消」を判断する時点において、いじめられた生徒が心身の苦痛を感じていないと認められることとする。

## 2 いじめ防止対策組織について

いじめのささいな兆候や懸念、生徒からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応するために、「いじめ・不登校対策委員会」を組織する。

### (1) 「いじめ・不登校対策委員会」について

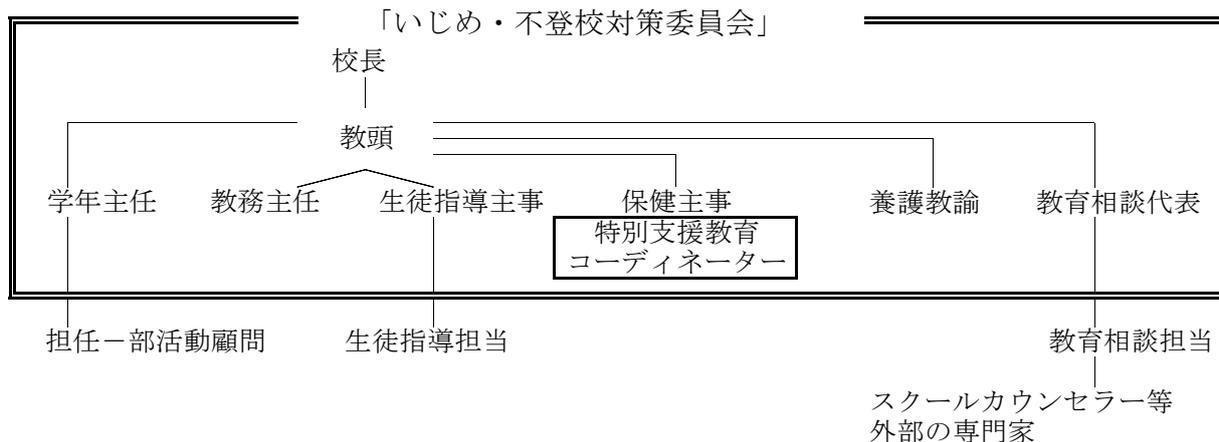
#### ア 委員会のメンバー

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健主事、学年主任、教育相談代表、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、（必要に応じて、SC等部外の専門家を加える）

#### イ 対応・支援チーム

委員会が、事案に合わせて、適切な教員等をメンバーとする対応・支援チームを決定し、対応する。いじめの防止、早期発見、早期対応に当たっては、事案によって関係の深い教職員を追加したり、ネットいじめなどでは、インターネットに詳しい教員を加えたりするなど、状況に応じて柔軟に対応する。

### 組織図



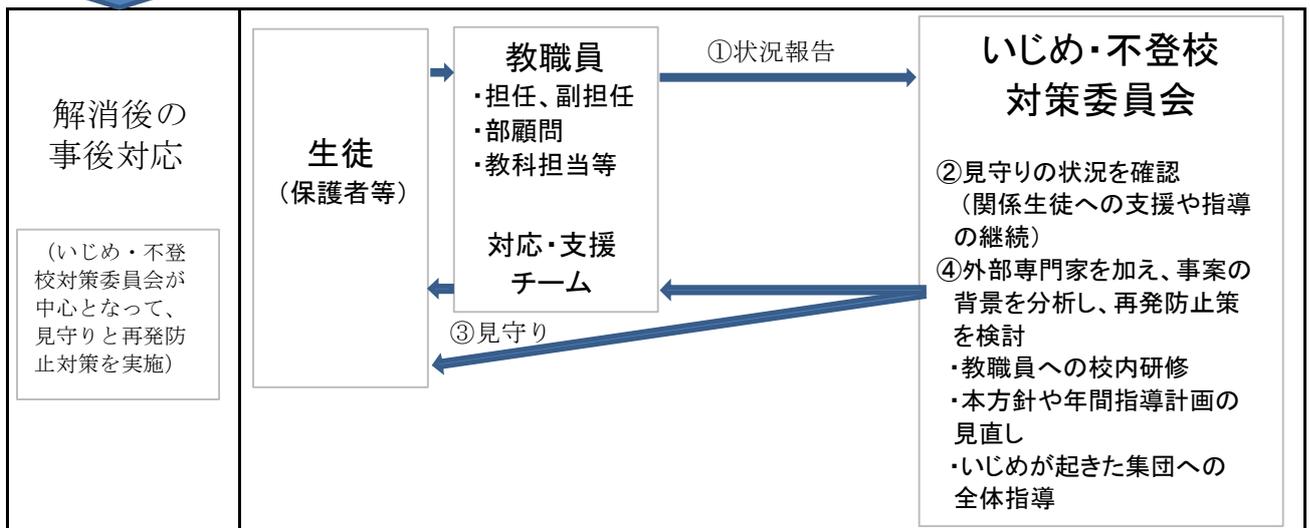
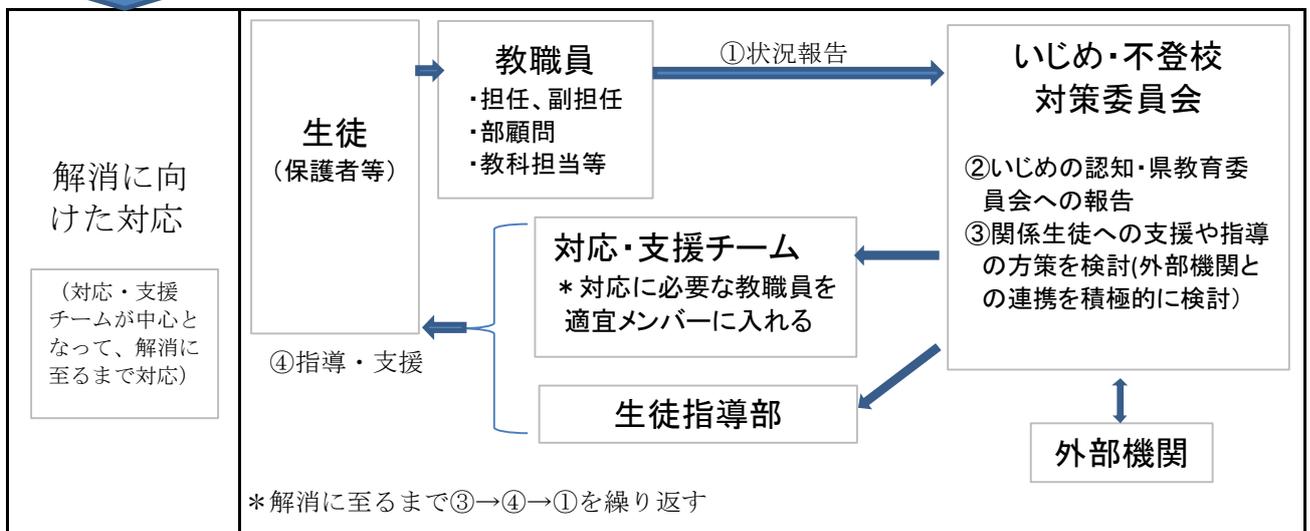
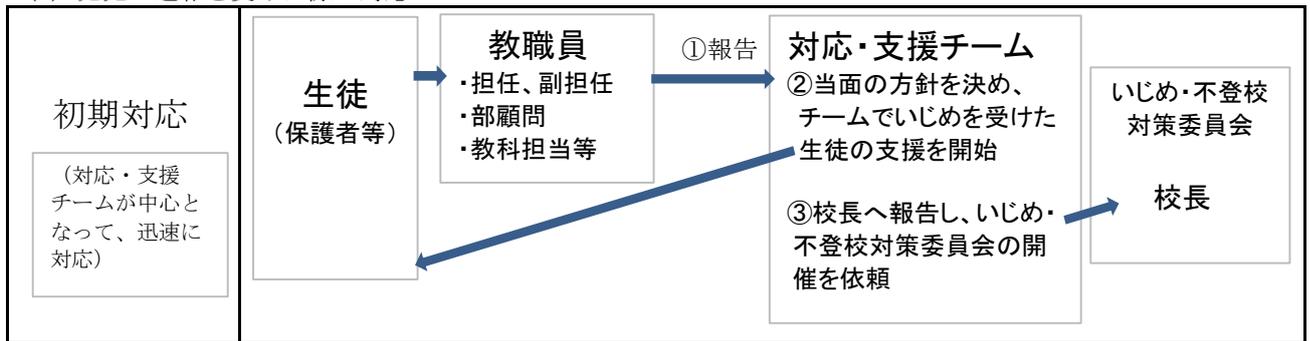
\* 事案によってメンバーを柔軟に変える。必要に応じて外部の専門家と連携をとる。

3 いじめの防止等に関する具体的な取組について

	学校の方針	学校としての取組	保護者・地域との連携
未然防止	ア いじめに対する共通理解を図る。	○全教職員に対して、校内研修を実施する。 ○生徒に具体的ないじめ事例を提示する。	○本方針の公開
	イ 生徒がいじめに向かない態度・能力を育成する。	○道徳教育や人権教育の充実を図る。 ○体験活動や読書活動を推進し、社会性を養う。 ○ストレスをコントロールする能力やコミュニケーション能力を養う。	○地域と連携した体験活動の実施 ○学校評議員への学校行事公開
	ウ いじめを生まない指導に留意する。	○一人一人の生徒を大切に、発達支持的な授業づくりに努める。 ○教職員の不適切な指導により、いじめを助長することがないように細心の注意を払い指導に当たる。 ○生徒自らがいじめ等、生徒指導上の課題について考える取り組みを積極的に実施する。	○保護者・地域への授業公開
	エ 自己有用感や自己肯定感を高める。	○クラスや部活動等で一人一人が活躍でき、他者に役立っていると実感できる機会の提供に努める。 ○体験活動を通して、社会に貢献しているとの思いが得られる機会の提供に努める。	○中高連携 ○地域と連携した体験活動の実施
早期発見	全教職員が、いじめの兆候を見逃さず、積極的にいじめの認知に努める。		○地域の巡回
	ア アンケートを定期的に実施する。	○毎学期、アンケートを実施する。 ○アンケートの質問項目や実施方法については適宜検討し、いじめの通報や生徒自らがいじめ等、生徒指導上の課題について考える取り組みの一助となるものとする。	○保護者アンケートの実施 ○認知件数の公開
	イ 教育相談の充実を図る。	○毎学期、学校外の相談窓口を周知する。 ○適宜、個人面談を実施する。	○保護者面談で聞き取り実施
点検 検証 見直し	<p>各年度の取組については下の【PDCAサイクル図】により検証する。 【PDCAサイクル図】</p> <pre> graph TD     P[P いじめ防止の年間計画の策定] --&gt; D[D 取組の実施]     D --&gt; C[C 「学校評価(中間評価)」の実施(10月、1月) 「取組評価アンケート」(11月)]     C --&gt; A[A 「取組評価アンケート」「学校評価(中間評価)」の結果について いじめ・不登校対策委員会で検証(11月、2月)]     A --&gt; P     </pre> <p>※「取組評価アンケート」は全教職員対象に実施する。</p>		○各年度の取組について学校関係者評価委員会で「自己評価」の評価を行う。

#### 4 いじめへの対処（事案発生時の対応）

##### (1) 発見・通報を受けた際の対応



- (2) いじめられた生徒・保護者への対応
- ア 生徒・保護者に寄り添った対応を心がけ、希望する支援などを聞き取る。
  - イ 生徒の個人情報などには十分に配慮し、対応する。
  - ウ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実は個人情報などに十分に配慮した上で、速やかに生徒・保護者に伝える。
  - エ 生徒の信頼する友人や教員、家族などと連携して組織的に支援する。
  - オ 安心して学習に取り組める環境について提案を行う。
  - カ 外部専門家（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等）との連携を積極的に提案する。
  - キ いじめた生徒との関係の改善に努め、いじめが解消したと思われる場合でも見守りを継続する。
  - ク インターネット上の誹謗中傷等については警察と連携し、適切な支援を求める。
- (3) いじめた生徒・保護者への対応
- ア いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら事実関係の聞き取りなどを行う。
  - イ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実は個人情報などに十分に配慮した上で、速やかに保護者に伝え、適切な連携を図る。
  - ウ いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら生徒の指導を行う。その際には、双方の個人情報などには十分に配慮し、対応する。また、指導措置は相手生徒に対する「心理的又は物理的な影響を与える行為」の内容によりいじめ・不登校対策委員会で検討する。
  - エ 指導に当たっては、いじめた生徒の行為の背景に着目し、必要な支援も行う。
  - オ 必要に応じて、外部専門家（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等）との連携を提案する。
  - カ いじめられた生徒との関係改善に努め、いじめが解消したと思われる場合でも見守りを継続する。
  - キ インターネット上の行為については警察との連携への協力を促す。
- (4) いじめが起きた集団への働きかけ
- ア いじめられた生徒・保護者の意向を確認しながら、第三者的な立場の生徒への事実確認の聞き取りなどを行う。その際には、聞き取る生徒の保護者に十分な説明を行う。
  - イ 事実確認のための聞き取りやアンケート等により判明した事実を当事者に伝える際には、第三者的な立場の生徒の個人情報などに十分に配慮する。
  - ウ いじめが起きた集団内での背景に着目し、再発防止の措置をとる。
  - エ 当事者たちの関係の改善に向けて協力するよう促す。
  - オ インターネット上の行為については警察との連携への協力を促す。

## 5 重大事態への対応

- (1) 重大事態の要件（「いじめ防止対策推進法」第28条）
- ア いじめにより生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
  - イ いじめにより生徒が相当の期間（年間30日を目安とする。）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。第三者的な立場の生徒の個人情報などに十分に配慮する。
  - ウ 生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申し立てがあったとき。
- (2) 基本的な対応の手順
- 重大事態が生じた場合は、速やかに県教育委員会に報告し、その後の対応は文部科学省「不登校重大事態に係る調査の指針」及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」に従う。

### 取組の年間計画

	取組等	未然防止	早期発見	点検検証
4月	学校いじめ基本方針に関する校内研修の実施			○
	健康観察の実施【全学年】(保)	○	○	
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	教育相談担当者会議【全学年】(保)			
	相談室やSCの周知・カウンセラー便り教室掲示【全学年】(保)	○		
	面接週間【全学年】(学)	○	○	

	取組等	未然防止	早期発見	点検 検証
5月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	保護者向けカウンセラー案内配布【全学年】(保)	○		
	学校評価委員会			○
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
6月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	薬物乱用防止講座【全学年】(指)	○		
	学校生活アンケートの実施【全学年】(指)		○	
	いじめ・不登校対策委員会(指)(保)		○	
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
7月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
9月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	面接週間【全学年】(学)	○	○	
	カウンセラーだより教室掲示【全学年】(保)	○		
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
10月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	交通安全講話【全学年】(指)	○		
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
	学校評価委員会・中間評価			○
11月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	学校生活アンケートの実施【全学年】(指)		○	
	いじめ・不登校対策委員会(指)(保)		○	
	取組評価アンケート			○
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
12月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	人権講話【全学年】(指)	○		
	人権週間【全学年】(指)	○		
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	

	取組等	未然防止	早期発見	点検検証
1月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	登校指導・交通安全指導【全学年】(指)	○		
	消費生活講座【1学年】(指)	○		
	カウンセラーだより教室掲示【全学年】(保)	○		
	学校評価委員会			○
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
2月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	交通安全指導【全学年】(指)	○		
	学校生活アンケートの実施【1・2年】(指)		○	
	いじめ・不登校対策委員会(指)(保)		○	
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	
3月	健康観察の実施【全学年】(保)	○		
	学校関係者評価委員会			○
	教育相談担当者会議【全学年】(保)		○	

(教) …教務部

(指) …生徒指導部

(保) …保健厚生部

(学) …学年会

令和5年3月1日策定